

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Шерьинская-Базовая школа»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 Г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа
«Шерьинская-Базовая школа»**

С.Шерья, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель, задачи, принципы Программы
 - 1.1.2. Подходы к реализации Программы
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.2.2. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.3. Планируемые итоговые и промежуточные результаты освоения программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем детстве (1,6-3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):
 - 1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленная в пяти образовательных областях
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Режим дня и распорядок
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (6-е издание) М. 2021 год.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации детей и индивидуализации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
- «Законом об Образовании РФ» от 21 декабря 2012г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения». СанПиН 2.3./2.4.3590-20 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа.

Учреждение функционирует в режиме не менее 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание ведется на государственном - русском языке.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в трех - формируемых по возрастному принципу.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и педагогов. Отличительные особенности заключается в том, что Программа направлена на:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, умеющего отстаивать его;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к родному краю, гордости за ее достижения;

- формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей умения следовать положительному примеру, воспитание уважения к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям);
- развитие познавательного интереса, формирование отношения к дальнейшему обучению;
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности;
- учёт индивидуальных способностей и особенностей в вопросах организации жизнедеятельности;
- ведущий вид деятельности - игру;
- развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы, обусловленный выбором родителей (законных представителей), возможностями и имеющимся опытом педагогического коллектива МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» (структурные подразделения детские сады) и направлениями развития Управления образования Нытвенского городского округа.

Настоящая программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей с ОВЗ. Реализация Программы может осуществляться в общеразвивающих и комбинированных группах (при наличии детей с ОВЗ) детского сада.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формируемая часть выделена курсивом.

Дошкольное образование в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» после реорганизации путем присоединения к ней учреждений дошкольного образования в ноябре 2019 года, реализуется в 3-х зданиях, расположенных по следующим адресам:
 1: с. Шерья, ул. Садовая, 10а
 2: с. Сергино, ул. Перспективы, 1
 3: д. Шумиха, ул. Школьная, 20

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» (с. 25-28).

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности, чувствующей свою сопричастность к малой родине; развитие технического творчества у дошкольников.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
2. *Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.*
3. *Создание условий для развития детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности через освоение способов познания мира.*
4. *Своевременное социальное развитие дошкольников, соответствующее их возрастным, половым и этническим особенностям, в том числе культурным традициям России и Пермского края, села в частности.*
5. *Способствовать развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста к Lego-конструированию, робототехнике; формировать умения и навыки конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с новыми видами конструкторов.*
6. *Развитие дружеских отношений между детьми разного возраста, развитие у старших дошкольников навыков помощи и поддержки младших дошкольников, в связи с разновозрастным и смежным составом групп.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть

Программа Учреждения построена на основе принципов и подходов ПООП ДО «От рождения до школы» (с.24-25):

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базирована на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников; Исползует преимущества **сетевых взаимодействий** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы основывается на следующих принципах:

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип системности и последовательности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о мире, о взаимосвязи и взаимозависимости;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования областей познания в разных видах деятельности;
- принцип отбора и структурирования предлагаемой детям образовательной информации.
- принцип интереса: построение и/или корректировка Программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Тематический подход, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Содержание некоторых разделов образовательных областей Примерных образовательных программ заменены парциальными программами:

- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» программа физического развития детей ТЦ Сфера 2016.
- Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве";
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Здание детского сада, расположенного по адресу: с.Шерья, ул. Садовая, 10а. Здание типовое, двухэтажное, функционирует с 1984г. В здании расположены 5 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет руководителя структурного подразделения, методический кабинет, пищеблок, прачечная и

медицинский блок: кабинет, изолятор, туалет. Участок ДОО разделен на 5 прогулочных площадок с верандами и спортивную площадку. Участок оснащен разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

Здание детского сада, расположенного по адресу: с.Сергино, ул. Перспективы,1. Здание типовое, двухэтажное, функционирует с 2000г. Детский сад занимает часть здания. В здании расположены 2 групповых помещения (1 группа оборудована под музыкально-физкультурный зал), кабинет руководителя структурного подразделения. Участок ДОО разделен на 2 прогулочные площадки с верандами. Участок оснащен игровым оборудованием.

Здание детского сада, расположенного по адресу: д. Шумиха, ул. Школьная, д.20. Здание типовое, двухэтажное. В здании расположены 2 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет руководителя структурного подразделения, пищеблок, прачечная и медицинский блок: кабинет, изолятор, туалет. На участке 2 прогулочных площадки с верандами. Участок оснащен игровым оборудованием.

Климатические особенности.

Климатические особенности нашего региона: длительная холодная зима, недостаток солнечного света. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание на воздухе. При неблагоприятных погодных условиях (сильный ветер, мороз) пребывание на воздухе сокращается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Исходя, из климатических особенностей региона график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание НОД;
- летний период (июнь-август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Характеристика групп детского сада на 01.09.2022г:

В детском саду с.Шерья функционирует 5 дошкольных групп:

-1 группа для детей раннего возраста (1.6 до 3 лет) – общеразвивающей направленности (11 воспитанников)

4 группы дошкольного возраста, из них дети:

- 2-ой младшей группы (3 до 4 лет) – общеразвивающей направленности (11 воспитанников)

-средней группы (от 4 до 5 лет) - комбинированной направленности (15 воспитанников, 1 ребенок с ОВЗ)

-старшей группы (от 5 до 6 лет) – комбинированной направленности (20 воспитанников, 3 ребенка с ОВЗ).

-подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет) – комбинированной направленности (17 воспитанников, 1 ребенок с ОВЗ).

В детском саду с.Сергино функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,6 до 8 лет) – 19 воспитанников.

В детском саду д.Шумиха функционирует 2 разновозрастные группы:

-1я группа для детей младшего возраста (1.6 до 4 лет)

- 2я группа для детей старшего возраста (4 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Обеспеченность детского сада необходимыми кадрами

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов. Среди них специалист: учитель-логопед (совместитель)

Соответствие занимаемой должности – 7 педагогов

Первая квалификационная категория-5 педагогов.

Стаж работы педагогических кадров:

До 5 лет – 2 педагога

От 5 до 10 лет – 2 педагога

От 10 до 20 лет – 1 педагог

свыше 20 лет - 6 педагогов

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, краевые и районные конференции, семинары ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия для работы с детьми ОВЗ: 10 человек 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В настоящее время в Учреждении функционирует 8 группы (118 воспитанников). 3 группы сформированы по разновозрастному принципу. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Анализ социального статуса семей выявил, что в группах ДОУ воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав семей полные – 68 %, неполных семей – 32% при этом многодетных семей – 24%, воспитанием занимаются в основном и папы и мамы совместно – 66%, в неполных семьях принимают участие в воспитании бабушки и дедушки. Образование родителей: 10% высшее, 52% среднее специальное, 38% среднее образование.

Удовлетворенность родителей дошкольным образованием показывает, что родителей устраивает квалификация педагогов, созданные ими комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, хорошо оценивают взаимодействие педагогов с родительской общественностью. Оснащенность ДОУ оценивают хорошо, но выявилась неудовлетворенность родителей оснащением ДОУ техническим оборудованием.

1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Возрастные особенности развития детей представлены в примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (с. 117; 139; 162; 189; 222; 260;).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности развития детей с ОВЗ

Характеристика детей с ЗПР прописана в АОП для детей с ЗПР. Характеристика детей с УО прописана в АОП для детей с УО легкой степени.

1.2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетного направления образовательной деятельности нет. Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместная образовательная деятельность (СОД), образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДвРМ), самостоятельная деятельность (СД).

Программа реализуется в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает интегрированные фронтальные и подгрупповые формы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

1.3. Планируемые итоговые и промежуточные результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем детстве (1,6-3 лет)

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) в ПООП ДО «От рождения до школы»:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
<u>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</u>	<u>Знания, умения, навыки</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. -Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. -Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. -Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. -Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. -Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. -Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. -Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. -Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. -Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. -Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. -Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). -Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

<i>Универсальные образовательные результаты</i>		
<u>Когнитивные способности</u>	<u>Коммуникативные способности</u>	<u>Регуляторные способности</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Любознательность. -Развитое воображение. -Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. -Способность самостоятельно выделять и 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. -Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение подчиняться правилам и социальным нормам. -Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

<p>формулировать цель.</p> <p>-Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>-Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>-Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>-Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>действия с остальными участниками процесса.</p> <p>-Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>цели).</p> <p>-Прогнозирование.</p> <p>-Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Самоконтроль и коррекция.</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы Т.Э.Токаева «Будь здоров, малыш!»

(к 3 годам):

1 младшая группа (2-3 года)

<i>Направления физического развития</i>	<i>Показатели развития ребенка</i>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>У ребенка сформированы понятия о значении разных органов нормальной жизнедеятельности человека: Глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять на вкус), руки-брать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Ребенок умеет ходить, и бегать, не наталкиваясь на других, согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет</i>

	зрительно ориентироваться, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указанием взрослого. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.
--	---

Планируемые результаты освоения программы Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник»:

2 младшая группа (3-4 года)

Направления физического развития	Показатели развития ребенка
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых), владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Ребенок различает и называет органы чувств, имеет представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
Физическая культура	Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ребенок умеет ходить прямо не шаркая ногами, не опуская головы сохраняя перекрестную координацию движения 8 рук и ног. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Ребенок энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Ребенок реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполняет правила в подвижных играх

Средняя группа (4-5 лет)

Направления физического развития	Показатели развития ребенка
Формирование начальных представлений о	Дети знают: части тела и органы чувств человека о их значении для жизни и здоровья человека; о соблюдении режима дня, режима питания; о пользе для человека овощей, фруктов;

здоровом образе жизни	важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь»
Физическая культура	У детей сформирована правильная осанка. Дети умеют: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; ползать, пролезать, подлезать, перелезть с одного гимнастического пролета стенки на другой; энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках; принимать правильное исходное положение при метании; бросать и ловить мяч кистям рук (не прижимая его к груди), ходить на лыжах; соблюдать дистанцию во время движения; выполнять ведущую роль в подвижной игре; выполнять действия по сигналу

Старшая группа (5-6 лет)

Направления физического развития	Показатели развития ребенка
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов: сердце, лёгкие, желудок, объясняет их значимость для работы организма. Знает, что полезно а, что вредно для здоровья. Соблюдает элементарные правила гигиены. Сформирована потребность в здоровом образе жизни.
Физическая культура	Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно приземляться. Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предмет правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. Умеет бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, отбивать на месте, в ходьбе. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаться с горы. Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. Умеет кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Развиты физические качества: быстрота, гибкость, выносливость, сила, координация. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Знает элементарные правила игры. Играет в шашки, шахматы. Решает несложные задачи. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты. В играх,

	соревнованиях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
--	--

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Направления физического развития	Показатели развития ребенка
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ребенок имеет представление о рациональном питании (объемом пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании). Знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья. Сформировано представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
Физическая культура	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Умеет сохранять правильную осанку, соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Ребенок выполняет технику основных движений, добываясь легкости, выразительности их выполнения. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добывается активного движения кисти руки при броске. Быстро перестраивается на месте и во время движения равняется в колонне, шеренге, кругу выполняет упражнения ритмично в указанном темпе. 10 Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Ребенок самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. Организует собственные игры, ориентируется в пространстве, проявляет выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Подвижные игры Ребенок использует разнообразные игры (с элементами соревнования) способствующие развитию координации движений, развитию психофизических качеств, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развита интерес к спортивным играм и упражнениям (городки бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программы реализуется в 2 этапа обучения:

I этап: 5 -6 лет. Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

II этап: 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения (5-6 лет).

Ребенок к концу года умеет:

• правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Второй год обучения (6-7 лет).

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
 - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Умеет:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
 - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
 - различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
 - пользоваться графическим обозначением звуков;
 - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
 - составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
 - читать слова, предложения, небольшие рассказы;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
 - понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Планируемые результаты освоения программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

- ребенок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.

1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, от 1,6 до 4 лет (разновозрастная) которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста - от 1.6 до 3 лет, реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей.

- Задачи физического развития реализуются по региональной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш» ТЦ Сфера 2016.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста - от 3 до 7 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшего возраста - от 3 до 7 лет, реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей; для детей старшего возраста - от 5 до 7 лет - через НОД (познавательное развитие и физкультурное на воздухе)

- «Детский техномир» - на основе реализации программы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

- реализация программы «Чудо-шахи (шахматы);
Образовательная деятельность организована через кружковую деятельность.

Содержание некоторых разделов образовательных областей Примерных образовательных программ заменены парциальными программами:

- задачи физического развития реализуются по региональной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» ТЦ Сфера 2016.

- Обучение дошкольников элементам грамоты программа "От звука к букве" Колесникова Е.В.;

- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

В детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. В этих группах осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми с речевыми нарушениями используются следующие программы и методические пособия:

«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010;

Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005;

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022г.) и соотносится с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание по возрастам прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

Образовательная область	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие					
<u>Формирование первичных ценностных представления:</u> -Образ Я; -Нравственное воспитание; -Патриотическое воспитание	стр. 151	стр. 162-163	стр. 196-197	стр. 238-239	стр. 284-286

<u>Развитие коммуникативных способностей:</u> -Развитие общения, готовности к сотрудничеству; -Формирование детско-взрослого сообщества	стр. 151-152	стр. 163-164	стр. 197-198	стр. 239-240	стр. 286-287
<u>Развитие регуляторных способностей:</u> -усвоение общепринятых правил и норм; -развитие целенаправленности, саморегуляции	стр. 152-	стр. 164	стр. 198-199	стр. 240-241	стр. 287
<u>Формирование социальных представлений, умений и навыков:</u> -развитие игровой деятельности; -развитие навыков самообслуживания; -приобщение к труду; -формирование основ безопасности	стр. 152-153	стр. 164-166	стр. 199-201	стр. 241-243	стр. 287-289
Познавательное развитие					
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Развитие когнитивных способностей:</u> -сенсорное развитие; -развитие познавательных действий (проектная деятельность); -дидактические игры	стр. 145	стр. 166-167	стр. 201-202	стр. 244-245	стр. 290-291
<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -количество и счет; -величина; -форма; -ориентировка в пространстве; -ориентировка во времени	стр. 145	стр. 168	стр. 202-204	стр. 245-247	стр. 291-294
<u>Конструктивно-модельная деятельность технической направленности</u>		стр. 169	стр. 204-205	стр. 247-248	стр. 294
<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - предметное окружение; -природное окружение, экологическое воспитание; -социальное окружение	стр. 146-147	стр.169-171	стр. 205-207	стр. 248-251	стр. 295-299
Речевое развитие					
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Развитие речи:</u> -развивающая речевая среда; -формирование словаря; -звуковая культура речи;	стр. 147-149	стр. 171-173	стр. 208-209	стр. 251-253	стр. 299-300

- грамматический строй речи; -связная речь					
Приобщение к художественной литературе	стр. 149-150	стр. 173-176	стр. 209-212	стр. 253-256	стр. 301-304
Художественно-эстетическое развитие					
Приобщение к искусству	стр. 154	стр. 176	стр. 213-214	стр. 257	стр. 304-306
<u>Изобразительная деятельность:</u> -рисование; -лепка; -аппликация; -народное декоративно-прикладное искусство	стр. 154-156	стр. 177-178	стр. 214-216	стр. 258-261	стр. 306-308
<u>Прикладное творчество. Конструктивно- модельная деятельность</u>	стр. 156		стр. 216	стр. 261-262	стр. 309
<u>Музыкальная деятельность:</u> -слушание; -пение; -песенное творчество; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровое и танцевальное творчество; -игра на детских музыкальных инструментах;	стр. 156-157	стр. 178-182	стр. 217-221	стр. 262-267	стр. 309-315
<u>Театрализованные игры</u>	стр.158	Стр.183	Стр.221-222	Стр.267-268	Стр.315-316
Физическое развитие					
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> -становление ценностей здорового образа жизни; -воспитание культурно-гигиенических навыков.	стр. 143	стр. 184	стр. 222-223	стр. 268-269	стр. 316-317
<u>Физическая культура:</u> -физкультурные занятия и упражнения; -спортивные и подвижные игры	стр. 143-143	стр. 184-187	стр. 223-226	стр. 269-273	стр. 317-321

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы ориентируется на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции группы или детского сада.

Вариативная часть данной образовательной программы делится на 3 основных направления:

- Региональный компонент, содержание работы по которому вливается в обязательную часть.
- Освоение новых образовательных технологий.
- Деятельность, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (кружковая деятельность, работа по парциальным программам и т.д.).

Познавательное развитие

«Детский техномир»

Кружковая деятельность «МАСТЕРилки»:

Деятельность по конструированию проходит в кабинете для занятий техническим творчеством и робототехникой и в самостоятельной деятельности в развивающих центрах, которые есть во всех группах. В которых представлены различные наборы для технического творчества. (конструкторы LEGO, по типу LEGO (в том числе тематические наборы), магнитные конструкторы, контурные конструкторы, болтовые конструкторы, электронные конструкторы, конструкторы LEGO WeDo, комплекты заданий и программное обеспечение к комплектам).

Проект технической направленности способствует решению конкретных задач:

- Формированию технических навыков, умения работать со схемами;
- Формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;
- Развитию мотивации у детей к конструктивной деятельности;
- Развитию навыков совместной деятельности

Формирование первичных представлений о малой родине.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется и что порождает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют немалую роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Надо показать ребенку, что место, где ты родился и живешь, известно своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Перспективный план по ознакомлению детей с достопримечательностями
родного края с. Шерья, с. Сергино, д. Шумиха

Тема	Цель
«Знакомство с историей села»	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к прошлому, настоящему своего края, села; • Формировать у детей: <p>- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</p> <p>- умение анализировать свое поведение и отношение к окружающим;</p>
«Моя семья, моя родная улица»	Знакомить с названиями улиц поселка, развивать поисковую деятельность, продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; закреплять знания домашнего адреса.
«Наш детский сад»	Продолжать расширять представления детей о ДООУ, его работниках (их профессиях); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение. Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей.
«Все профессии важны»	<p>Формировать элементарные представления о профессии взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными рабочими инструментами • Закрепить умение классифицировать, анализировать и объединять профессии людей по общему признаку • Активизировать знания детей о том, что профессии бывают разные, но они все важны • Продолжать обогащать и расширять словарь, развивать связную речь, • Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Развивать у детей чувство сопричастности с миром взрослых через знакомство многообразием профессий. • развивать познавательную активность и кругозор детей.
«Растительный и животный мир Пермского края»	Изучение растительного и животного мира родного края.
Достопримечательности села	<p>Закреплять и расширять знания о достопримечательностях села.</p> <p>Продолжать развивать интерес к достопримечательностям своего села.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родное село.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей.</p>
«Интересные села»	Познакомить детей с интересными людьми разных профессий.

«Традиции села».	Познакомить детей с традициями и культурой села.

Речевое развитие

Реализация программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развивать способность и интерес к чтению
- Развитие графических навыков

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окру

Работа с детьми, имеющими нарушения речи

Целью работы с детьми, по коррекция ФФНР является: развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыки в различных речевых ситуациях, обучение детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Программное содержание занятий:

Развитие артикуляционного праксиса. Фонационные упражнения. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков. Автоматизация исправленных звуков.

Целью работы с детьми, по коррекция коррекции ОНРП является: развитие у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, сформированность готовности к обучению в школе.

Программное содержание занятий:

Развитие понимания речи. Развитие словарного запаса. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов. Развитие фонематического слуха. Формирование связной, грамматически правильной речи.

Содержание работы с детьми, имеющие нарушение речи и занимающиеся на логопункте, прописаны в перспективных планах учителя-логопеда.

Задачи физического развития реализуются по региональной программе «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э.

В программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье, и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Цель программы: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Реализация программы «Чудо - шашки (шахматы)» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте

Цель - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

-обучение основам игры в шашки и шахматы;

-обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

-развитие стремления детей к самостоятельности;

-развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещивание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – образная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры;
- чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра;
- беседы нравственного содержания по иллюстрациям;
- ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор)
- педагогическая ситуация;
- праздник, тематическое развлечение;
- трудовые поручения.
- включение детей в совместную деятельность друг с другом
- сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, Дом творчества)
- сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)

Методы и способы работы

Словесные методы: недирективное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка

Практические методы: создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств.

Наглядные методы: наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники Учреждения, родители)

Игровые методы: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами, игры по безопасности.

Средства:

- «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.);
- «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли).
- пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения.
- наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации
- правила культуры поведения, этические нормы.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:
Формы работы

- Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию;
- Чтение познавательной литературы и энциклопедий;
- Рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы;
- Наблюдения экологической направленности на прогулке и группе;
- Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты;
- Беседы поискового, проблемного и познавательного характера, из опыта детей;
- Экскурсии
- Коллекционирование;
- Викторины, конкурсы
- Создание Мини-музея в группах

Методы и способы работы

Словесные: рассказ, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; чтение познавательной литературы и энциклопедий; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого; Практические методы: опыты, эксперименты, детская исследовательская и практическая деятельность; развивающие и дидактические игры; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; творческие задания.

Наглядные методы: распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации.

Средства

- Игрушки и оборудование для экспериментирования.
- Различного вида конструкторы.
- Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры

Наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, альбомы, отражающие объекты и явления окружающего мира.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- Гимнастики (артикуляционная и дыхательная, пальчиковая);
 - игровые упражнения на развитие фонематического слуха;
 - ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах;
 - беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности;
 - беседа по иллюстрациям, по прочитанному;
 - рассматривание книг и иллюстраций;
 - чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений использованием пальчикового театра;
 - совместная игра воспитателя и детей (сюжетная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация);
 - игры (коммуникативные, речевые (словесные), хороводные, дидактические);
 - интегрированная деятельность.
- сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, Дом творчества)

Методы и способы работы

Словесные методы: речевой образец взрослого, повторное проговаривание, объяснения, вопросы, рассказ взрослого, диалог, беседа, составление рассказа, по картине, пересказ коротких сказок, чтение, недиригентное общение педагога с ребенком, рефлексия собственной деятельности;

Наглядные методы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, составление рассказов с опорой на визуализацию (картину, модель, схему);

Игровые методы: игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, сюжетные игры, режиссерские игры, дидактические игры, словесные игры.

Средства:

- общение взрослых и детей: ситуации общения;
- культурная языковая среда;
- художественная литература;
- наглядность: предметные картинки, сюжетные картины, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации, схемы последовательности действий
- аудиозаписи с образцовым чтением литературных произведений
- игрушки для инсценировок и игр

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми: Формы работы

- рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира;
- рассматривание иллюстраций и репродукций;
- экспериментирование со звуками и изобразительными материалами;
- слушание народной, классической, детской музыки;
- показ разного вида театров;
- музыкальные игры, музыкально-творческие игры-забавы, игры-импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах;
- совместное пение и музыкальное исполнение;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- организация выставок детского творчества;
- праздники и развлечения;
- коллекционирование эстетически значимых объектов;
- выставки (групповые и общие)
- сетевое взаимодействие с социальными институтами (сельская библиотека, музей села, Дом творчества)
- сетевое взаимодействие между группами детского сада (совместные праздники, утренники, конкурсы)
- самостоятельная изобразительная деятельность детей

Методы и способы работы

Словесные методы: беседы о различных жанрах музыкального, танцевального и изобразительного искусства; объяснение для обучения детей элементарной игре на детских музыкальных инструментах, использования изобразительных материалов и инструментов и др., разучивание песен.

Практические методы: игровые приёмы, многократное повторение, показ последовательности и способов действий с изобразительными материалами и музыкальными инструментами, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, экспериментирование с изобразительными материалами

Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов, показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности, тактильно-мышечная наглядность: показ движений, любование, видеозаписи, презентации.

Средства:

- аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, детские песни, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого эмоционального настроя детей;
 - детские музыкальные инструменты, которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей;
 - различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др.
 - атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра, ширмы, маски, костюмы
 - наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии
 - изобразительные материалы: пластилин, акварель, гуашь, масляная пастель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, салфетки, вата и др.
 - изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др.
- оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- гимнастики (утренняя, ленивая после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая);
- физкультминутки и динамические паузы
- подвижные игры и упражнения
- спортивные и народные игры;
- спортивные развлечения, досуги и праздники;
- соревнования
- гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);
- закаляющие процедуры;
- прогулка.
- ситуативный разговор, беседа;
- рассказ и чтение художественной литературы;
- проблемная ситуация;

- самомассаж
- сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, спортивный комплекс, детская площадка села, больница)
- детские туристические маршруты (с привлечением родителей)
- Лыжня-малышня

Методы и способы работы

Наглядные: наглядно-зрительные– показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно-мышечные–непосредственная помощь воспитателя.

Словесные: объяснения, пояснение, указания, подача сигналов и команд, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме

Слуховые: музыкальное сопровождение утренней гигиенической гимнастики, строевые песни

Средства:

- естественные силы природы (солнце, воздух, вода);
- проведение утренней гимнастики на улице
- гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада;
- оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.;
- оборудование для массажа, профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности;
- аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов;
- картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.		
Основная цель: <i>Формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, развитие духовно-нравственной культуры ребёнка</i>		
Принципы работы:		
<i>Системность и непрерывность</i>	<i>Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых</i>	<i>Свобода индивидуального личностного развития</i>

<p><i>Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка</i></p>	<p><i>Принцип блочного и комплексного сквозного подхода (многообразие методов и приёмов работы с детьми; взаимодействие всех участников образовательного процесса, привлечение социума)</i></p>	<p><i>Принцип регионализации (учет специфики региона)</i></p>
<p><i>Принцип социальной безопасности</i></p>		
<p>Методы и формы организации детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -народные подвижные игры и забавы, -дидактические игры, -участие в акциях, викторинах, творческих конкурсах, фотовыставках, походах, экскурсиях, -слушание музыки, -наблюдения в природе, -чтение детской литературы, -проектная деятельность, -просмотр видеофильмов, презентаций, -создание развивающей предметно-пространственной среды, -знакомство с народно-прикладным искусством и др. 	
<p>Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту:</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому; проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; использование знаний о родном крае в игровой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Пермского края; стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Познавательное развитие: приобщение детей к истории родного края; формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p> <p>Физическое развитие: развитие физической выносливости, эмоциональной свободы, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>	

Модель организации образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно-тематического принципа

М	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Мой любимый детский сад	День знаний	День знаний	Праздник знаний
	Затейница Осень	Мои игрушки	Детский сад	Детский сад. Мои друзья	Правила пожарной безопасности.
	Овощи и фрукты – полезные продукты	Я – человек	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Я дома один
	В осеннем лукошке всего понемножку	Ты и я – друзья!	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Осенние дары	Осень золотая
	Части тела и лица человека	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Золотая осень	Какого цвета осень?	Животные и птицы готовятся к зиме
Октябрь	Дети и взрослые	Осень золотая в гости к нам пришла	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Лес осенью	Дом, в котором я живу
	Мой дом	Осень в лесу	Кладовая леса: ягоды и грибы	Откуда хлеб пришел	Мой город
	Домашние животные	Птицы улетают	Перелетные и зимующие птицы	Посуда	Россия. Гимн, флаг, герб
	Домашние птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Земля – наш общий дом
Ноябрь	Правила дорожные всем нам знать положено	Город, в котором я живу	Я учусь дружить. День народного единства	Мой город	Дети разных стран – друзья
	Дружно ходим в детский сад	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Моя страна	Домашние животные

	Профессии	Посуда	Посуда	Познаем себя	Одежда, обувь, головные уборы
	Зимушка-зима к нам пришла сама	Моя семья	Моя семья. День матери	Я и моя семья	Мебель. Бытовые приборы
	Деревья зимой	Домашние животные	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Посуда
Декабрь	Главные украшения Новогоднего праздника	Дикие животные	Спешит к нам Зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
	На пороге Новый год	Зима	Зимние забавы	Одежда. Обувь	Елка-красавица детям очень нравится
	Лесные звери и птицы зимой	Украшаем елку	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
	Жизнь людей зимой	Новый год настает	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Зимние забавы
	Что такое хорошо, что такое плохо	Зимние забавы	Животные леса	Зимние забавы	Зимняя природа. Птицы зимой
	Мы и едем, мы и мчимся	Звери и птицы зимой	Домашние животные и птицы	Дикие животные	Животные север и юга
	Моя семья	Я расту здоровым	Как зимуют птицы	Домашние животные и птицы	Зимние виды спорта
Февраль	Папин день	Транспорт	Зимний спорт	Птицы зимой	Профессии
	Народные игры	Кем быть?	Познаю себя	Зимняя олимпиада	Будущие защитники Родины
	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Кто нас защищает	Кто нас защищает	Наша армия	Традиции и обычаи нашего народа

	Мамин день	Матрёшкины посиделки	Устное народное творчество	Традиции и обычаи нашего народа	Моя семья
	Народная игрушка	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин день
Март	Устное народное творчество	Бабушка родная	Народные игрушки	Народные игрушки	Весна-красна
	Весна	Народные игрушки	В гостях у сказки	Неделя безопасности	Транспорт. ПДД
	Жизнь людей весной	В гостях у сказки	На чем мы ездим. ПДД	Комнатные растения	Возвращение друзей (птицы)
	Птицы весной	Комнатные растения	Комнатные растения	Весна-красна	Природа проснулась – весне улыбнулась
Апрель	Дикие животные весной	Весна-красна	Полобуйся: весна наступила	Живой мир морей и океанов	Космос
	Любимые игры и игрушки	Возвращение птиц	Космос	Космические дали	Живой мир морей и океанов
	Природный мир весной	Хотим все знать	Возвращение птиц	Такой разный транспорт	Праздник весны и труда
	Животные и птицы весной	Время веселых игр	Весенние первоцветы	Праздник весны и труда	Великий день – Победы день
Май	Животные жарких стран	День Победы	День Победы	Великий День Победы	Скоро в школу
	Скоро лето	Труд людей весной	Весенний сад и огород	Цветущий май	До свидания, детский сад!
	Здравствуй, детский сад	Насекомые	Насекомые	Мой любимый детский сад	Праздник знаний
	Затейница Осень	Скоро лето	Здравствуй, лето	Лето! Ах, лето!	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются культурные практики – апробация новых способов и форм деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Культурные практики являются краткосрочной по времени формой работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на решение задач основной образовательной программы ДООУ и позволяющей каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей в конструктивной деятельности. Культурные практики организуются в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими.

Культурные практики

- Совместная игра воспитателя и детей: *сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.*

Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта: *задумчивый разговор* (обогащаются представления детей об опыте разрешения проблем; *создание реально-практических ситуаций* (дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах).

- Творческие мастерские. Приобщение к народным промыслам; просмотр познавательных презентаций; оформление художественной галереи, книжного уголка; коллекционирование. Начало работы в мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная. Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; творческая театрализованная деятельность детей; свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном развлечении.

- Физкультурные, музыкальные, литературные.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Развивающие игры; логические упражнения; занимательные задачи. Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Общественно-полезный труд.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности ;
- в режимных моментах.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности образовательной деятельности и способы и направления детской инициативы описано в ПООП ДО «От рождения до школы»:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 86-87;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр.87;
- развитие самостоятельности – стр. 87-88;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр.88-89;
- создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 89-90;
- создание условий для развития проектной деятельности – стр. 90-91;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 91;
- создание условий для физического развития – стр. 92.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного Образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Содержание прописано в примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 95-96)

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие **основные направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада); предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества** с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:

формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

- помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям, осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую по мощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приема детей в группу;
- помогать родителям, выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания с тем, чтобы сохранить здоровье ребенка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе ее деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребенка 3—4 лет», «Психологические особенности ребенка 4-5 (5-6, 6-8) лет»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение.
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психолога, фельдшера, учителя-логопеда, учителей начальной школы).
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Как успокоить гиперактивного ребенка», «Как помочь ребенку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребенка ситуацию успеха, и почему она важна для него»;
- организовывать психологические тренинги родительски-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В каждой возрастной группе создаются информационные стенды, ведется страничка в социальных сетях, где обеспечивается ежемесячная сменяемость материалов на них. Содержание стендов направлено на повышение грамотности родителей в вопросах формирования привычки к здоровому образу жизни.

В работе с родителями используются новые нетрадиционные формы, с применением методов активизации родителей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность, создание совместно с детьми презентаций, применяют интерактивные игры. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить их педагогическую культуру. Такие формы помогают педагогам установить положительный эмоционально-личностный контакт с каждой семьей.

Осуществление преемственности детского сада и семьи

<i>Направления деятельности</i>	<i>содержание</i>	<i>срок</i>
<i>Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической, консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.</i>		<i>По плану</i>
<i>мониторинг</i>	<i>- Определение социального статуса и микроклимата семьи;</i>	<i>Сентябрь- Октябрь –</i>
<i>- выявление уровня участия родителей в образовательном процессе;</i>		<i>Декабрь, май</i>
<i>-удовлетворенность родителей работой ДОУ;</i>		<i>декабрь Июнь</i>
<i>Работа с нормативными документами</i>	<i>- знакомство родителей с нормативными документами ДОУ, с изменениями в законодательстве; - заключение договоров с родителями</i>	<i>В теч. года Август-октябрь</i>
<i>Информирование родителей об образовательной деятельности ДОУ</i>	<i>Помещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада</i>	<i>ежемесячно</i>
<i>Оформление стендов для родителей</i>		<i>В течение года</i>
<i>Родительские собрания</i>		<i>1 раз в квартал</i>
<i>Психолого - педагогическое просвещение родителей.</i>	<i>консультации</i>	<i>В теч. года</i>
<i>Обмен опытом семейного воспитания</i>		<i>В течение года</i>
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>	<i>- участие в досуговых мероприятиях, НОД</i>	<i>В течение года</i>

- участие родителей в улучшении развивающей-предметно-пространственной среды;		В течение года
-семейные и спортивные встречи		В теч. года
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	-Участие в конкурсах и фестивалях детско-родительских работ; - деловые игры для детей и их родителей; - участие в проектной деятельности; - реализация семейных проектов	По плану

2. 5.1.Взаимодействие с социальными институтами детства.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание системы взаимосодействия Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление контактов с организациями и учреждениями села; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.
4. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Социальные партнеры в воспитании и развитии дошкольников

Фельдшерско-акушерский пункт	Эффективная организация оздоровительной и профилактической работы.	Осмотр фельдшером; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; мониторинг состояния здоровья дошкольников.
Сельская библиотека	Приобщение детей к	Использование

	культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.	передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия и викторины; посещение тематических выставок и праздников; организация экскурсий для детей.
Дом творчества «Социальный кинозал»	Развитие познавательных интересов средствами искусства.	Посещение концертов, театрализованных представлений; проведение досуговых и праздничных мероприятий. Просмотр фильмов и мультфильмов
Школа	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе.	Совместные консилиумы и педсоветы, открытые уроки и занятия; экскурсии детей в школу; сбор сведений об успеваемости; приглашение учителей и завуча на родительские собрания; познавательные беседы с детьми; встречи с первоклассниками – выпускниками Учреждения

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Создание системы взаимодействия Учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных партнеров.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Создание единой воспитательной системы:
для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения;

-формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
-воспитания уважения к труду взрослых.

2.6 Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На детей с ОВЗ в Учреждении составляется адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе данной Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, психолого- педагогические технологии, учебно- индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные методические материалы и технические средства.

Подробное описание содержания образовательной деятельности в группах с детьми с ОВЗ представлено в ПООП ДО «От рождения до школы»:

Основная цель коррекционно-образовательной работы	
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	стр. 173-176
Познавательное развитие	
Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	стр. 176-177
Речевое развитие	
Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа	стр. 177-181
Художественно-эстетическое развитие	
Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	стр. 181-182
Физическое развитие	
Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.	стр. 129-130

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии играют психолого-педагогические консилиумы (далее — ППК), которые могут рекомендовать ребенку дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или воспитателем.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) организуется как форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в развитии.

ППК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования РФ, настоящим положением, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии, оказание помощи родителям воспитанников в вопросах развития и воспитания детей исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК являются:

- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика семейной ситуации, выявление отклонений в развитии и воспитании ребенка;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка и выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- разработка специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей, определение ее продолжительности;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии;
- отслеживание результатов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии и определение степени готовности к школьному обучению;
- подготовка и ведение документации, отражающей реальное состояние развития ребенка, динамику его развития.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в **ДОУ организована работа логопедического пункта**, задачами которого являются:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (лиц, их замещающих).
5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде, развивать мотивацию к речевой деятельности

6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

7. Обеспечение возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Логопедический пункт организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи.

Для **коррекционной работы** с детьми ОВЗ и детьми с речевыми нарушениями используются следующие программы и методические пособия:

Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4до7 лет);

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;

Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения, Школьная пресса, 2002;

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010;

Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.,2004;

Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда нашего учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В детском саду имеются:

- 5 игровых комнат, 5 спальных комнат, холлы;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- цветники;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения: 8 групп	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеются игровые зоны: физкультурный центр, уголок ряженья, центр строительно-конструктивных игр, книжный уголок, уголок уединения, лаборатория для экспериментирования, бытовой уголок, музыкальный уголок, уголок ОБЖ. Группы оснащены методической и детской литературой. Имеется картотека игр согласно ООП ДО.
2	Групповые раздевалки	Шкафчики для детей, скамьи, информационные стенды для родителей.

3	Туалетные комнаты	<p>1 группа раннего возраста: полочки для полотенец по количеству детей, зеркало, стеллаж для горшков, горшки по количеству детей, 1 унитаз.</p> <p>4 группы дошкольного возраста: умывальные раковины – 4 шт., унитаз – 4 шт., полочки для полотенец по количеству детей, зеркало.</p> <p>Туалет для персонала: умывальная раковина, унитаз.</p> <p>3 разновозрастные группы дошкольного возраста: умывальные раковины – 4 шт., унитаз – 4 шт., горшки по количеству детей, полочки для полотенец по количеству детей, зеркало.</p>
4	Коридоры детского сада	Информационные стенды по образовательной деятельности, охране труда, пожарной безопасности, гражданской защите, антитеррористическая безопасность
5	Пищеблок	Электроплита (четырёх конфорочная) – 4 шт., жарочный шкаф – 3 шт., мясорубка с электрическим приводом, протирачная машина для овощей, холодильники бытовые – 6 шт., морозильная камера – 4 шт., водонагреватель, мойки – 12 шт., столы разделочные металлические – 12 шт., стеллаж для посуды, кухонная посуда (бачки, кастрюли, сковороды, разделочные доски и т.д.)
6	Физкультурный зал	Гимнастическая стенка, мягкие модули., гимнастические скамейки, маты большие 2 шт., секундомер, мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки и т.д.
7	Музыкальный зал	Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (пианино «Кама», маракасы, бубны, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, трещотки, треугольник, дудочки, свистульки, погремушки, колотушки и т.д.), атрибуты для танцев (снежинки, ленты, платочки, султанчики и т.д.), стулья детские – 25 шт, стулья взрослые-30 шт, скамья- 2 шт
8	Медицинский кабинет Изолятор	Стол письменный, стулья - 1 шт., ростомер, медицинские электронные весы, раковины – 2 шт., локтевые дозаторы – 2 шт., облучатель

		бактерицидный, термометры ртутные, ведро мусорное с педалью, дезсредства, кушетка.
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер в сборке с выходом в Интернет, принтер, шкафы, столы – 2 шт., ноутбук, стулья, сейф, телефон – 2 шт.
10	Бухгалтерия	Компьютер в сборке с выходом в Интернет, принтер, шкаф, сейф, 2 стола, стулья, тумба, архив бухгалтерской документации.
11	Методический кабинет	Методическая документация, компьютер в сборке с выходом в Интернет, принтер, шкафы, столы – 7 шт., ноутбук, стулья, методическая, научная литература
12	Сенсорная комната (кабинет учителя-логопеда)	Пузырьковая колонна, мягкие бескаркасные кресла – 4 шт., стенд с бизибордами, песочный стол с подсветкой – 1 шт., методическая литература, детские столы – 4 шт., детские стулья – 8 шт., разнообразные игры и игрушки, конструктор.
13	Мини-лаборатория	Методическая литература по исследовательской деятельности, детские столы – 2 шт., столы – 4 шт., центр воды и песка – 1 шт., колбы, лупы, прессы для листьев, коллекция полезных ископаемых, коллекции листьев, домики для животных и т.д.
14	Прачечная	Стиральная машина, ванна, электроутюг, шкаф, стеллажи с комплектами постельного белья.
15	«Зеленая территория» территория ДО	Территория оборудована 8 прогулочными и 2 спортивной площадками. Оснащена навесами – 8 шт. Участок озеленен, разбиты цветники. На групповых площадках расположены деревянные конструкции - сказочные персонажи и спортивное оборудование.

Детский сад имеет оптимальные материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности образовательного учреждения:

- групповые и другие помещения внутри здания, имеют хорошее состояние, не требуют капитального ремонта (ежегодно проводится косметический ремонт помещений, улучшается интерьер);
- есть необходимый режим функционирования учреждения (центральное водоснабжение, отопление, канализация);
- полная укомплектованность мягким инвентарем; - имеются аудио-видео средства (компьютеры, МФУ, телевизор, музыкальные центры, ноутбуки, установка мультимедиа, магнитофоны в каждой группе, и т.д.).

Здание и его оборудование отвечают требованиям техники безопасности, СанПин, Госпожнадзора. Материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному развитию детей: групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал, коридоры, лестничные пролеты оформлены на хорошем уровне, организована экспозиция детского творчества.

Здания образовательной организации оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой холодного водоснабжения. Горячее водоснабжение осуществляется посредством работы электрических водонагревателей.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здания оборудовано «звуковым оповещением» и «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание кнопки и экстренный выезд сотрудников полиции.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здания оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Методическое обеспечение Программы

Методические пособия

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мешерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.сост. В. А. Вилloнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилloнова.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). (2–3 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

- Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А.** Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.**
- Наглядно-дидактические пособия**
- Гербова В. В.** Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
- Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
- Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Хрестоматии**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.**

Парциальные программы

Юный эколог

Авторская программа С. Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

Система

работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Алфавит», «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3.2. Режим дня и распорядок

В детском саду существует определенный режим, который разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- рекомендациями авторов Примерной ООП ДО «От рождения до школы» (с. 36-38)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных моментов персонал придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение к самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерные режимы дня для возрастных групп

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

1-я младшая группа

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Игры, занятия	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, занятия	15.50-16.25
Вечерний круг	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

2-я младшая группа

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.25-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Игры, занятия	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00

Средняя группа

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.25-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Игры, занятия	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Старшая группа

Прием детей. Свободная игра	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.00

Подготовительная к школе группа

Прием детей. Свободная игра	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возращение с прогулки, игры, занятия	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.00

Теплый период (примерный режим)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика(на улице)	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Свободная деятельность детей	
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50 – 12.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00

Режимные рекомендации по направлениям развития

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
	Прием	Социально-коммуникативное	Индивидуальные приветствия

	Детей	развитие. Физическое развитие	педагога и детей, общегрупповой ритуал «Утренний круг» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальное общение). Утренняя гимнастика.
	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в холостых режимных моментах.
	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями врачей. Самообслуживание: навыки одевания, раздевания. Труд в природе (по сезонам), на участке. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в холостых режимных моментах: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – с песком, водой, снегом.
	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке обеда и уборке после него. Образовательная деятельность в холостых режимных моментах.
	Дневной	Физическое развитие (навыки	Раздевание и подготовка ко сну.

	Сон	здорового образа жизни). Социально-коммуникативное (навыки самообслуживания). Познавательное развитие (чтение литературных художественных произведений) Художественно-эстетическое развитие (музыка).	Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании. Чтение сказок.
	Пробуждение, подъем и активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная игровая деятельность.
	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания пользование столовыми приборами культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в режимных моментах.
	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие. Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе организации различных детских видов деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Вечерний круг», обмен впечатлениями, выражение педагогом радости какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
	Вечерняя прогулка	Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальное общение).

Режим работы дошкольного учреждения: с 7-30 до 18-00 часов.

Продолжительность НОД:

- ясельная группа (дети 1 до 2 лет) – 8 минут;

- во 2-ой группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Примерное расписание НОД

Первая младшая группа:

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. <i>Речевое развитие</i>	09.10 – 09.20
	2. <i>Физическое развитие</i> (подвижные игры)	16.00 – 16.10
Вторник	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	09.10 – 09.20
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	16.00 – 16.10
Среда	1. <i>Познавательное развитие</i> (сенсорика)	09.10 – 09.20
	2. <i>Физическое развитие</i>	16.00 – 16.10
Четверг	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	09.10 – 09.20
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	16.00 – 16.10
Пятница	1. <i>Познавательное развитие</i> (окружающий мир)	09.10 – 09.20
	2. <i>Знакомство с художественной литературой</i>	16.00 – 16.10

Вторая младшая группа:

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром	09.10 – 09.25
	2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура в помещении	09.35 – 09.50
Вторник	1. <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	09.10 – 09.25
	2. <i>Художественно - эстетическое развитие</i> Музыка	09.35 – 09.50
	3. <i>Познавательное развитие</i> Конструирование (обогащенная игра)	15.25– 15.40
Среда	1. <i>Художественно - эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация/ручной труд	09.10 – 09.25
	2. <i>Физическое развитие</i> Физкультура в помещении	09.35 – 09.50
Четверг	1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи	09.10– 09.25

	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	15.25– 15.40
Пятница	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	09.10 – 09.25
	2. <i>Физическое развитие</i> (на прогулке)	16.00 – 16.15

Средняя группа:

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром)	09.10 – 09.30
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	15.25 – 15.45
Вторник	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	09.10 – 09.30
	2. <i>Физическое развитие</i> (физкультура в помещении)	15.25 – 15.45
Среда	1. <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений).	09.10 – 09.30
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	15.25– 15.45
Четверг	1. <i>Речевое развитие</i>	09.10– 09.30
	2. <i>Физическое развитие</i> (физкультура в помещении)	09.40 – 10.00
	3. <i>Конструирование</i> (обогащенная игра)	16.00 – 16.20
Пятница	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация/ручной труд)	09.10 – 09.30
	2. <i>Физическое развитие</i> (физкультура на воздухе)	16.00 – 16.20

Старшая группа:

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром)	9.10 - 9.35
	2. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (музыка)	9.40 -10.05
Вторник	1. <i>Речевое развитие</i> (развитие речи, основы грамотности)	9.10 -9.35
	2. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (рисование)	9.40 -10.05
	3. <i>Физическое развитие</i> (физкультура в помещении)	15.25 -15.50
Среда	1. <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	9.10 - 9.35
	2. <i>Познавательное развитие</i> (конструирование)	9.40 -10.05
	3. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (музыка)	15.25 -15.50
Четверг	1. <i>Речевое развитие</i> (развитие речи, основы грамотности)	9.10 - 9.35
	2. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация/ручной труд)	9.40 -10.05
	3. <i>Физическое развитие</i> (физкультура в помещении)	15.25 -15.50

Пятница	1. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (рисование)	9.10 -9.35
	2. <i>Физическое развитие</i> (физкультура на прогулке)	9.40 -10.05

Подготовительная к школе группа:

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром)	09.10 – 09.40
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	09.50-10.20
	3. <i>Физкультура в помещении</i>	16.00-16.35
Вторник	1. <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	09.10 – 09.40
	2. <i>Конструирование</i>	09.50– 10.20
	3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	16.00-16.30
Среда	1. <i>Развитие речи, основы грамотности</i>	09.10 – 09.40
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (аппликация/лепка/ручной труд)	09.50- 10.20
	3. <i>Физическая культура</i> (на воздухе)	16.00-16.30
Четверг	1. <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	09.10– 09.40
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	09.50 – 10.10
	3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	16.00 - 16.30
Пятница	1. <i>Развитие речи, основы грамотности</i>	09.10 – 09.40
	2. <i>Физическое развитие</i> (физкультура в помещении)	10.00 – 10.30

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	

Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-15 минут	8-12 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
1 день в месяц	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.

8.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
14.	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	2-3 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) является важным ДОО, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней фактором воспитания и развития ребенка. Создание специальной РППС предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Цель РППС – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослым и детьми педагог должен стимулировать эту активность.

При создании РППС учитываются принципы построения в соответствии с ФГОС: среда должна быть информативная, вариативная, полифункциональная, трансформируемой, доступной и безопасной.

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. РППС должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей); доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего);

- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является мобильность, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Это позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку определиться в свободной деятельности по интересам.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в группах и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими

интересами. На территории дошкольного учреждения также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития.

Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация развивающей предметно-пространственной среды прописана в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 45-58)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В структурном подразделении «Детский сад» имеется электронный банк с презентациями PowerPoint с информационными материалами о культуре, особенностях малой родины село Шерья, село Сергино, деревня Шумиха. «Животные нашего края»,

«Растения нашего края», «С голубого ручейка начинается река», «Моя малая родина», «В осеннем лесу», «Село – совхоз ООО Шерья», «Как выращивают хлеб»

3.1.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Это позволяет обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с реализуемым программно-методическим комплектом.

При составлении учитываются следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех свободных видах деятельности и отражаются в календарном планировании воспитателей и специалистов.

Традиции детского сада:

Направление	Мероприятия	Месяц проведения	Участники мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	День знаний (развлечение)	Сентябрь	Дети дошкольных групп, педагоги
	Концерт ко Дню работников	Сентябрь	Дети дошкольных групп, педагоги

	дошкольного образования		
	Акция к Дню пожилых людей	Октябрь	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	День Матери	Ноябрь	Дети всех возрастных групп
	«Зимние забавы»	Январь	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Серия экскурсий «Изучаем наше село»	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
Сотрудничество с социальными институтами	Мероприятия в библиотеке	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Участие в мероприятиях и концертах сельского Дома Творчества	По плану ДТ	Дети старшего возраста (5-7 лет)
Речевое развитие	Конкурс юных чтецов по произведениям поэтов-юбиляров	апрель	Дети среднего, старшего дошкольного возраста (4-7 лет)
	Конкурс чтецов к 9 мая.	Май	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
	Слушание сказки перед сном	Ежедневно	Дети дошкольных групп
Художественно эстетическое развитие	Фестиваль «Театральная осень»	ноябрь	Дети, родители, педагоги
	Тематические выставки совместного творчества детей и родителей.	1 раз в 2месяца	Дети дошкольного возраста
	Групповые конкурсы и выставки	Ежемесячно	Дети и родители групп
Физическое развитие	-Спортивные развлечения - Осенний туристический слёт -Дни здоровья	Сентябрь Февраль, июнь	Воспитатели, родители, дети
Открытость Учреждения	День открытых дверей	Апрель	Воспитатели, родители, дети
	Единый родительский день	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети

День обмена опытом среди педагогов Учреждения	Октябрь, май	Педагоги, дети
Отчётный концерт	май	Педагоги, дети

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ «Шерыньская-Базовая школа» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе *Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (6-е издание) М. 2021 год.*

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации детей и индивидуализации образовательного процесса. Обучение и воспитание ведется на государственном - русском языке.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в трех - формируемых по возрастному принципу.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и педагогов. Отличительные особенности заключается в том, что Программа направлена на:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, умеющего отстаивать его;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к родному краю, гордости за ее достижения;
- формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей умения следовать положительному примеру, воспитание уважения к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям);
- развитие познавательного интереса, формирование отношения к дальнейшему обучению;
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности;

- учет индивидуальных способностей и особенностей в вопросах организации жизнедеятельности;
- ведущий вид деятельности - игру;
- развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы, обусловленный выбором родителей (законных представителей), возможностями и имеющимся опытом педагогического коллектива МБОУ СОШ «Шеринская-Базовая школа» (структурные подразделения детские сады) и направлениями развития Управления образования Нытвенского городского округа.

Настоящая программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей с ОВЗ. Реализация Программы может осуществляться в общеразвивающих и комбинированных группах (при наличии детей с ОВЗ) детского сада.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формируемая часть выделена курсивом.

***Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений:** создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности, чувствующей свою сопричастность к малой родине; развитие технического творчества у дошкольников.*

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.
3. Создание условий для развития детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности через освоение способов познания мира.
4. Своевременное социальное развитие дошкольников, соответствующее их возрастным, половым и этническим особенностям, в том числе культурным традициям России и Пермского края, села в частности.
5. Способствовать развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста к конструированию, робототехнике; формировать умения и навыки конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с новыми видами конструкторов.
6. Развитие дружеских отношений между детьми разного возраста, развитие у старших дошкольников навыков помощи и поддержки младших дошкольников, в связи с разновозрастным и смежным составом групп.

Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей.

- Задачи физического развития реализуются по региональной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, малыш» ТЦ Сфера 2016.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста - от 3 до 7 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшего возраста - от 3 до 7 лет, реализуются:

- региональный компонент через игру, культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей; для детей старшего возраста - от 5 до 7 лет - через НОД (познавательное развитие и физкультурное на воздухе)

- «Детский техномир» - на основе реализации программы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

- реализация программы «Чудо-шахи (шахматы);

Образовательная деятельность организована через кружковую деятельность.

Содержание некоторых разделов образовательных областей Примерных образовательных программ заменены парциальными программами:

- задачи физического развития реализуются по региональной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» ТЦ Сфера 2016.

- Обучение дошкольников элементам грамоты программа "От звука к букве" Колесникова Е.В.;

- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

В детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. В этих группах осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми с речевыми нарушениями используются следующие программы и методические пособия:

«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010;

Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005;

Дошкольное образование в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» после реорганизации путем присоединения к ней учреждений дошкольного образования в ноябре 2019 года, реализуется в 3-х зданиях, расположенных по следующим адресам:

- 1: с. Шерья, ул. Садовая, 10а
- 2: с. Сергино, ул. Перспективы, 1
- 3: д. Шумиха, ул. Школьная, 20